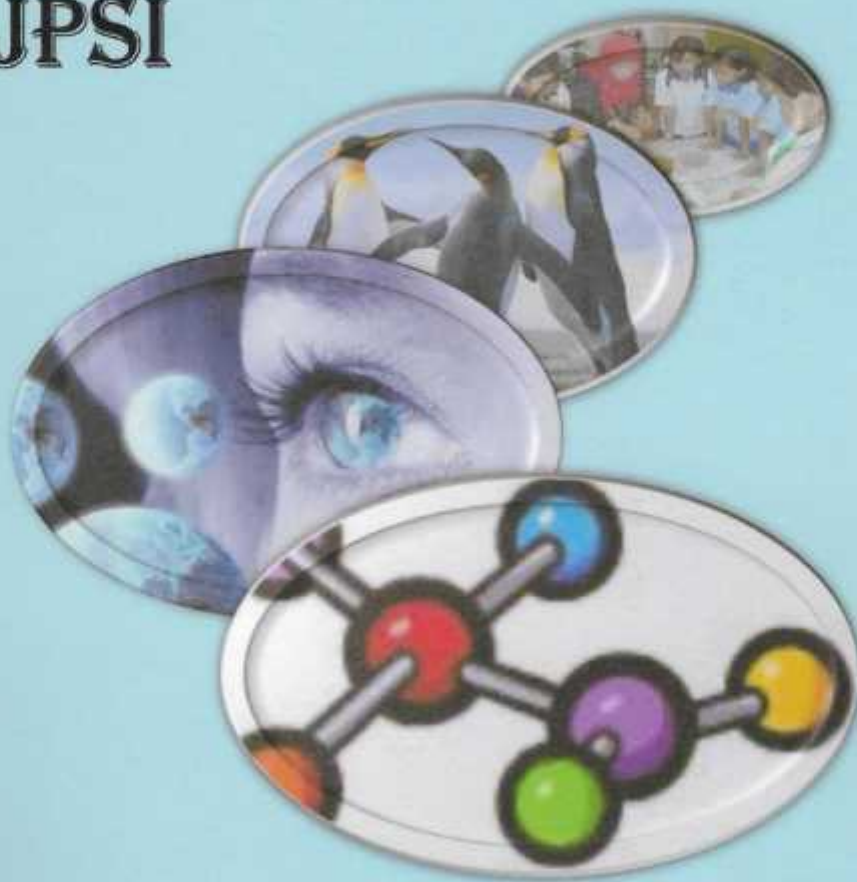


Vol.02, No.01, April 2014

ISSN 2338-4379

JURNAL PENDIDIKAN SAINS INDONESIA
Indonesian Journal of Science Education

JPSI



Program Studi Pendidikan IPA Jenjang S2

Program Pascasarjana Universitas Syliah Kuala

www.pps.unsyiah.ac.id

email: mpipapps_unsyiah@yahoo.co.id

	Halaman
Pembelajaran Model Cooperative Intergrated and Composition (CIRS) pada Materi Koloid di SMA Negeri 12 Banda Aceh <i>Alfida Hanun, M. Hasan, Ibnu Khaldun</i>	01 - 11
Pengembangan Bahan Ajar Modul pada Materi Hidrokarbon di SMA Negeri 11 Banda Aceh <i>Iqbal Rahmi, Yusrizal, Ilham Maulana</i>	12 - 25
Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Kalor Siswa SMA <i>Rahmawati, A.Halim, Yusrizal</i>	26 - 31
Pengembangan Modul Kompos Terintegrasi Konsep Kimia sebagai Bahan Ajar untuk Siswa Program Akribisnis Tanaman Perkebunan (ATP) SMKN Aceh Timur. <i>Idris Halil, Adlim, Yusrizal</i>	32 - 44
Hubungan Hasil Pembuatan <i>Mind Mapping</i> dengan Hasil Belajar pada Materi Kromatografiertas di Jurusan Pendidikan Kimia IAIN Ar-Raniry <i>Riza Zulyani, Sri Adelila, Komala Pontas</i>	45 - 51
Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> dengan Pendekatan Inkuiri untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Kalor Siswa SMA <i>Nurhadisah, A.Halim dan Ibnu Khaldun</i>	52 - 62
Meningkatkan Motivasi Dan Penguasaan Konsep Siswa SMA Pada Pokok Bahasan Larutan Asam Basa Dengan Metoda Pembelajaran Inkuiri Terbimbing <i>Rahmawati, M. Hasan, Abdul Gani Haji</i>	63 - 72
Pembelajaran Praktikum Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Keterampilan Proses Sains pada Pokok Bahasan Larutan Penyangga <i>Sarlivanti, Adlim, Djailani</i>	73 - 84
Suatu Tinjauan Tentang Jenis-jenis dan Penyebab Miskonsepsi Fisika <i>Nuruhwati, Arsaythamby Veloo, Ruslan Mat Ali</i>	85 - 93



9 772338 437001

Suatu Tinjauan Tentang Jenis-jenis dan Penyebab Miskonsepsi Fisika

Nurulwati^{1*}, Arsaythamby Veloo^{2*}, Ruslan Mat Ali^{2*}

¹Dosen tetap pada FKIP Pendidikan Fisika Unsyiah Banda Aceh dan Mahasiswa Ph.D College CAS, Program
Education di Universiti Utara Malaysia,
E-mail: noerul61@gmail.com

Sintok, Keudah-Darul Aman, Malaysia.

²^{dan}Dosen College CAS, Program Education di Universiti Utara Malaysia,
Sintok, Keudah-Darul Aman, Malaysia

Abstrak

Miskonsepsi adalah kesalahan pemahaman dalam menghubungkan suatu konsep dengan konsep-konsep yang lain, antara konsep yang baru dengan konsep yang sudah ada dalam pikiran siswa, sehingga terbentuk konsep yang salah dan berlawanan dengan konsepsi para ahli Fisika. Miskonsepsi fisika ada lima macam, yaitu: (a) pemahaman konsep awal (*preconceived notions*); (b) keyakinan tidak ilmiah (*nonscientific beliefs*); (c) pemahaman konseptual salah (*conceptual misunderstandings*); (d) miskonsepsi bahasa daerah (*Vernacular misconceptions*); dan (e) miskonsepsi berdasarkan fakta (*factual misconceptions*). Penyebab miskonsepsi fisika ada lima bagian, yaitu siswa (pengetahuan awal atau *prakonsepsi/prior knowledge*, pemikiran asosiatif siswa, pemikiran humanistik, reasoning yang tidak lengkap/salah, intuisi yang salah, tahap perkembangan kognitif siswa, kemampuan siswa, dan minat siswa), guru, bahan ajar atau literatur, konteks dan metode mengajar.

Kata kunci: Jenis-jenis dan penyebab miskonsepsi Fisika